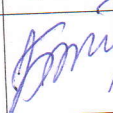
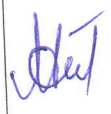


**ҚҰРМАНҒАЗЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ
КОНСЕРВАТОРИЯСЫ
МУЗЫКАТАНУ, АРТ-МЕНЕДЖМЕНТ ЖӘНЕ ӘГП ФАКУЛЬТЕТІ**

Бекітілген
Ғылыми кеңес отырысында
РММ «Құрманғазы атындағы
Қазақ ұлттық консерватория»
Хаттама № ____ « ____ » ____ 2019 ж.
Төраға _____ Жүдебаев А.А.

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
"АРТ-МЕНЕДЖМЕНТ"**

Мамандықтың шифры мен атауы: 7M02123 (магистратура) – Арт-менеджмент
Берілетін дәреже-өнертану магистрі (ғылыми-педагогикалық)

Өзірленді			Академиялық комитет мүшелерімен келісілген:		
лауазымы	А.Ж.Т.	қолы	лауазымы	А.Ж.Т.	қолы
«Арт-менеджмент» кафедрасының менгерушісі	Баймахамбетов Г.И.		ОӘЖ жөніндегі Проректор	Әбдірахман Г.Б.	
«Арт-менеджмент» кафедрасының э.ғ.к., доценті	Малаева Р.А.		Факультет деканы	Мусагулова Г.Ж.	
			Жұмыс беруші «PROJECT'S HOUSE» ЖШС-нің директоры	Бидосов М.	
			Жұмыс беруші «PROJECT'S HOUSE» ЖШС-нің директоры	Бидосов М.	
			"Көкіл" мектеп- колледжінің директоры	Райымбергенов А.И.	
			А. Қашаубаев атындағы № 1 БММ директоры	Райымбергенов С.Ш.	
			"ҚР ТРК "Қазақстан" АҚ Алматы филиалының директоры	Жиренцина С.Ж.	

«Арт-менеджмент» кафедрасының отырысында талқыланды
Хаттама № ____ « ____ » ____ 2019 ж.

«Арт-менеджмент» кафедрасының менгерушісі _____

Алматы, 2019

МАЗМҰНЫ

1	Білім беру бағдарламасының жалпы сипаттамасы	3
1.1	Түсіндірме жазбасы	3
1.2	Білім беру бағдарламасының мақсаты мен міндеті	4
2.	Қабылдау ережесі	5
3.	Білім беру бағдарламасының паспорты	5
4.	Құзыреттілік профилі	7
5.	Оқыту нәтижелеріне қол жеткізу матрицасы	8
6.	Оқу модулінің картасы	13
7.	Оқыту әдістері	15
8.	Оқыту нәтижелерін бағалау саясаты (ағымдағы, аралық және қорытынды бақылау)	15
9.	Білім беру бағдарламасының мазмұны (оқытудың барлық кезеңіне арналған білім беру бағдарламасының жұмыс оқу жоспары)	20

Білім беру бағдарламасының жалпы сипаттамасы

1.1 Түсіндірме жазбасы

Білім беру бағдарламасының бірегейлігі. 7M02123 - "Арт-менеджмент" білім беру бағдарламасының бірегейлігі бакалавриат-магистратура-докторантура үздіксіз білім беру бағдарламасының тізбегінде "Арт-менеджмент" біліктілігін қалыптастыратын пәндер кешенін неғұрлым терең және мақсатты зерделеуден тұрады. Магистратураның білім беру бағдарламасының негізгі ерекшелігі мен бірегейлігі арт-нарық жағдайына бейімделген мамандарды практикалық аспектіде даярлауға және теориялық аспектіде ғылыми-әдіснамалық сипаттағы жаңа технологиялармен жабдықтауға негізделеді.

Білім беру бағдарламасы білім беру процесін жүзеге асырудың мақсатын, күтілетін нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы мамандық бойынша бітірушінің дайындық сапасын бағалауды регламенттейді және оған: оқу жоспары, пәннің жұмыс бағдарламалары (модульдер) және білім алушыларды даярлау сапасын қамтамасыз ететін басқа да материалдар, сондай-ақ педагогикалық, зерттеу практикасы, ғылыми-зерттеу жұмысы бағдарламалары және 7M02123 "Арт-менеджмент" білім беру бағдарламасын сапалы іске асыруды қамтамасыз ететін әдістемелік материалдар кіреді.

Магистратураның іргелі білім беру бағдарламасының негізін авторлық курстар, профессорлық ғылыми семинарлар, қонақ дәрістері, атақты ғалымдар мен практиктердің мастер-класстары құрайды. Ғылыми және қолданбалы зерттеулер Қазақстанның жетекші ғалымдарының ғылыми мектептері шеңберінде жүргізіледі. Ғылыми-зерттеу қызметін нәтижелі жүзеге асыруға мамандандырылған оқу және зерттеу зертханаларының жұмыс істеуі ықпал етеді.

ҚР "Атамекен" Ұлттық Кәсіпкерлер палатасының (ҰБШ) кәсіби стандарттарының жалпы талаптарына сәйкес 7M02123 "Арт-менеджмент" даярлау бағыты бойынша магистратураның түлектері кәсіби қызмет объектісі ретінде жоғары оқу орындарын (ЖОО), өнер және мәдениет саласындағы барлық меншік нысанындағы ұйымдар мен кәсіпорындарды, мемлекеттік және жергілікті басқару органдарын, ғылыми-зерттеу және эксперименттік-консалтингтік ұйымдарды, отандық және халықаралық жобалау ұйымдарын тандай алады.

2019 жылдан бастап "Арт-менеджмент" кафедрасының меңгерушісі доцент С. С. Қалиев. Оның жетекшілігімен кафедрада жұмыс атқаратындар э.ғ.д., профессор Г. Баймахамбетова, ө.ғ.к., доцент Сарымсакова А.С., доктор PhD Г. Жанибекова, э.ғ.к., доцент С.К. Серикбаев, э.ғ.к., доцент Р.А. Малаева, э.ғ.к., доцент Ш.Шалбаева, доктор PhD А.Сахаман, аға оқытушылар: магистр С.Нурмолдаев, магистр Д.Кешубаева, магистр Б.Бекмухамбетов.

2018 жылы "Арт-менеджмент" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - ББ) MusiQue (Бельгия) жоғары музыкалық білім беру саласындағы сапаны жақсарту Қоры желісі бойынша халықаралық мамандандырылған аккредиттеуден сәтті өтті. 2019 жылдың мамыр айында "Арт-менеджмент" ББ АРТА агенттігінде 2026 жылға дейін институционалдық аккредиттеуден өтті. Жыл сайын "Арт-менеджмент" ББ аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігінің рейтингісінде Қазақстан Республикасының Шығармашылық ЖОО арасында көшбасшы орынға ие.

7M02103 (Магистратура) – Арт-менеджмент білім беру бағдарламасы еңбек нарығының талаптарын ескере отырып, келесі нормативтік құжаттар негізінде әзірленген:

– "Ұлттық біліктілік шеңбері (бұдан әрі-ҰБШ) (Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 2012 жылғы 24 қыркүйектегі № 373-ө-м және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 28 қыркүйектегі № 444 бұйрығы). Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2012 жылы 19 қазанда № 8022 тіркелді.

ҰБШ -нен "7 деңгейдегі біліктілікке қол жеткізу жолдары" және "ұлттық біліктілік шеңберінің құрылымы: еңбек функцияларына қойылатын талаптар, біліктілікке қойылатын талаптар, 7 деңгейдегі білімге қойылатын талаптар.

https://tengrinews.kz/zakon/pravitelstvo_respubliki_kazahstan_premier_ministr_rk/obpazovanie/id-V1200008022/

- "Кәсіби стандарттар ("Атамекен" ҚР Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2016 жылғы 22 желтоқсандағы № 288 бұйрығы).

– "Өмір бойы білім беру және оқыту үшін Еуропалық біліктілік шеңбері (ЕБШ) (Еуропалық Парламент пен Еуропалық Одақ Кеңесінің 2008 жылғы 23 сәуірдегі ұсынысымен бекітілген)". ББ-ға осы құжаттың келесі тармақтары кірді: 1.3. Ұлттық және еуропалық деңгейлердегі біліктілік шеңберлері және оқыту салаларының айырмашылықтары. 2.2. Жоғары білім беру жүйесі және жоғары білім берудің ұлттық біліктілік шеңбері. 2.4.1. Құзыреттерді қоса алғанда, Оқыту нәтижелері. 6. Жоғары білім берудің еуропалық кеңістігінің біліктілік шеңбері.

- "Еуропалық консерваториялар қауымдастығының (бұдан әрі ЕКҚ) Оқыту нәтижелері-2017ж. "ББ 8D02103-Арт-менеджмент келесі бөлімдер кірді: 1.5 ЕКҚ Оқыту нәтижелері қалай Полифония / Дублин дескрипторлары; 2.2 ЕКҚ Оқыту нәтижелері: 2-ші цикл; 2.3 ЕКҚ Оқыту нәтижелері: 2-ші цикл.

- "Полифония/Дублин дескрипторлары" құжатынан дирижердің жоғары музыкалық білімінің екінші циклын (Магистратура) аяқтауды білдіретін Біліктілік алынған.

– "Білім беру бағдарламаларын жобалауға құзыреттілік тәсіл"» Караганда, КарГТУ – 2017ж. Осы құжаттан ББ-да келесі тараулар пайдаланылды: 1. Маман орындайтын жұмыстың басты мақсатын тұжырымдау; 2. Білім беру бағдарламасы шеңберінде дайындық профилінің картасы; 4. Құзыреттілік профилі; 5. Бітірушінің кәсіби құзыреттілік картасы; 6. Оқу модульдерін қалыптастыратын пәндер матрицасын құру; 7. Құзыреттілікті қалыптастыру бойынша Оқу модулінің картасын жасау.

- "Білім беру мақсаттарының таксономиясы: таным саласы" Б. Блум, 1956 ж. когнитивті (танымдық) аймақ қолданылады, ол ішкі бөлшектік бөлінісі бар мақсаттардың алты категориясын және әрбір деңгеймен немесе оқыту дәрежесімен байланысты үдерістерді сипаттайтын етістіктердің тізімін қамтиды.

- Білім беру бағдарламаларын жобалау бойынша жоғары оқу орындарына арналған әдістемелік ұсынымдар, ҚР БҒМ, 2017 жыл. Осы құжаттан ББ құру нысаны алынған.

– 2017 жылғы 11 мамырдағы № 130-од ұлттық кәсіптер жіктеуіші. Осы құжаттан біліктілік атауы қолданылды.

1.2 Білім беру бағдарламасының мақсаты мен міндеті

7M02123 - Арт-менеджмент білім беру бағдарламасының **мақсаты**- әлеуметтік-мәдени салада заманауи білімді, әдістерді, дағдылар мен құзыреттерді меңгерген кәсіби менеджерлерді даярлау, сондай-ақ ғылыми және білім беру қызметін орындау, кәсіби өнерді насихаттау, орындаушылардың шығармашылығы мен кәсіби өсуі үшін жағдай жасау болып табылады.

7M02123 "Арт-менеджмент" білім беру бағдарламасының **миссиясы**

Мәдениет және өнер саласында тиімді басқару қызметін жүзеге асыруға қабілетті және арт-нарықта ғылыми зерттеулер жүргізу үшін дағдылары бар арт-менеджмент саласында жоғары білікті кадрлар даярлау үшін жағдайларды қамтамасыз ету.

Қабылдау ережелері

Магистратураға тұлғаларды қабылдау міндетті түрде шет тілін меңгерудің халықаралық сертификаты болған жағдайда жүзеге асырылады. Мамандық бойынша емтихан үш блоктан тұратын билет бойынша ауызша жауапты қамтиды:

1 блок – Мәдениеттегі менеджмент негіздері

1 блок – Арт-индустрия саласындағы қаржы; Фандрайзинг

3 блок - Стратегиялық менеджмент, Жобаларды басқару

2. Рефератты қорғау. Рефераттың тақырыбы мен мазмұны мамандық бейініне сәйкес болуы тиіс. Реферат қазақ немесе орыс тілдерінде орындалады. Реферат көлемі – 30-35 беттен кем емес. Рефератта көрсетілуі қажет мәліметтер: тақырыптың өзектілігі мен жаңалығы, объектінің, заттың тұжырымдамасы, жұмыстың мақсаты мен міндеттері, зерттеу әдіснамасы, зерттеу тақырыбының зерттелу дәрежесі, күтілетін нәтиже, зерттеудің практикалық маңыздылығы, Шығыс мәліметтері көрсетілген Пайдаланылған әдебиеттер тізімі (атауы, басылымның орны мен жылы, беттер саны). Мамандық бойынша емтихан үшін ең жоғары баға 50 баллды құрайды. Ең төменгі өту балы-25.

Білім беру бағдарламасының паспорты

Атауы	Ескерту
ББ коды	7M02123–Арт-менеджмент
Білім беру саласының коды және классификациясы	7M02 Өнер және гуманитарлық ғылымдар
Оқыту бағыттарының коды және классификациясы	7M021 Өнер
ББ атауы	Арт-менеджмент
ББ түрі	Магистратура: Жаңа ББ Арт-менеджмент
ББ мақсаты	Арт-менеджмент білім беру бағдарламасының мақсаты - әлеуметтік-мәдени салада заманауи білімді, әдістерді, дағдылар мен құзыреттерді меңгерген кәсіби менеджерлерді даярлау, сондай-ақ ғылыми және білім беру қызметін орындау, кәсіби өнерді насихаттау, орындаушылардың шығармашылығы мен кәсіби өсуі үшін жағдай жасау болып табылады
ББХСЖ деңгейі	7
ҰБШ бойынша деңгейі	6-7
СБШ бойынша деңгейі	6-7
Оқыту нәтижелері ТН-теориялық нәтижелер ПН-практикалық нәтижелер ЖН-Жалпы нәтижелер	ОН1 (ТН) Қазақстандық қоғамның дамуындағы себеп-салдарлық байланыстарды талдау дағдыларын табысты және жүйелі меңгеру; ОН 2 (ТН) тарихи мұра мен мәдени дәстүрлерге құрметпен және ұқыпты қарау дағдылары ОН 3 (ТН) әр түрлі әлеуметтік тенденцияларды, фактілер мен құбылыстарды бағалау және талдау үшін философияның ережелері мен категорияларын қолдана білу ОН 4 (ПН) өмірдің әртүрлі салаларында нормативтік-құқықтық білім дағдыларын қолдана білу. ОН 5 (ПН) тарихи ақпаратты, тарихи өзгерістердің факторлары мен тетіктерін сыни қабылдау, талдау және бағалау білігін қалыптастыру ОН 6 (ПН) персоналды басқарудың заманауи технологияларын меңгеру ОН 7 (ПН) жанжалды жағдайларды шешудің әртүрлі тәсілдерін меңгер ОН 8 (ПН) тұлғааралық, топтық және ұйымдастырушылық коммуникацияларды талдау және жобалау ОН 9 (ЖН) орындау тәсілдерін таңдау кезінде қабылданатын шешімдерге толық дәлел келтіре отырып, қызметтің басым мақсаттарын қалыптастыра білу ОН 10 (ТН) шарттарды, құралдарды, жеке мүмкіндіктерді және қол жеткізудің уақытша перспективаларын ескере отырып, шешімдер қабылдау тәсілдерін таңдау кезінде мақсаттарды жоспарлау және басымдықтарды белгілеу білігі; ОН 11(ПН) басқарушылық мәселелерді шешу үшін мотивацияның, көшбасшылықтың және биліктің негізгі теорияларын қолдана білу

	ОН 12 (ПН) қызметті жүзеге асыру, кәсіби қызметті орындау үшін іріктелген және құрылымдалған ақпаратты меңгеру процесін дербес құру
--	---

3. Құзыреттілік профилі

Кәсіби құзыреттер (КҚ): - зерттеу; - педагогикалық	Зерттеу: - тарихи ақпаратты, тарихи өзгерістердің факторлары мен механизмдерін сыни қабылдау, талдау және бағалау білігін қалыптастыру - әр түрлі әлеуметтік үрдістерді, фактілер мен құбылыстарды бағалау және талдау үшін философияның ережелері мен санаттарын қолдана білу - тарихи мұра мен мәдени дәстүрлерге құрметпен және ұқыпты қарау дағдылары - қазақстандық қоғамның дамуындағы себеп-салдарлық байланыстарды талдау дағдыларын табысты және жүйелі меңгеру. Педагогикалық: - қызметті жүзеге асыру, кәсіби қызметті орындау үшін іріктелген және құрылымдалған ақпаратты меңгеру процесін дербес құру - өмірдің түрлі салаларында нормативтік-құқықтық білім дағдыларын қолдана білу.
Зерттеу: - әмбебап құзыреттілікке қызмет саласындағы кәсіби міндеттердің жиынтығын шешу (ЖШ): - әлеуметтік-тұлғалық; - сыни ойлау дағдылары; - коммуникативтік	Әлеуметтік-тұлғалық: - басқарушылық міндеттерді шешу үшін мотивацияның, көшбасшылықтың және биліктің негізгі теорияларын қолдану мүмкіндігі Сыни ойлау дағдылары - шарттарды, құралдарды, жеке мүмкіндіктерді және қол жеткізудің уақытша перспективаларын ескере отырып, шешім қабылдау тәсілдерін таңдау кезінде мақсаттарды жоспарлау және басымдықтарды белгілеу білігі - орындау тәсілдерін таңдау кезінде қабылданған шешімдерге толық дәлел келтіре отырып, қызметтің басым мақсаттарын қалыптастыра білу Коммуникативті: - персоналды басқарудың заманауи технологияларын меңгеру - жанжалды жағдайларды шешудің әртүрлі тәсілдерін меңгеру - тұлғааралық, топтық және ұйымдастырушылық коммуникацияларды талдау және жобалау

4. Оқыту нәтижелерінің матрицасы

№	Пәннің атауы (D)	Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Кредит тер саны	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері (код)											
				PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11	PO 12
Құзыреттер тобы: жалпы білім беретін құзыреттер															
Құзыреттіліктің атауы және топтағы міндеттер мен жауапкершіліктерді бөле отырып, ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу, топтық ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру дағдыларына ие болу, тарихи мұралар мен мәдени дәстүрлерге құрметпен және мұқият карау дағдыларына ие. Тарихи ақпаратты, тарихи өзгерістердің факторлары мен механизмдерін сыни тұрғыдан қабылдай, талдай және бағалай білу.															
Модуль 1. Іргелі (фундаментальное) ғылыми білім															
Ғылым тарихы мен философиясы	Курс ұлттық және әлемдік стильдер мен музыкалық тенденциялардың пайда болуы мен даму заңдылықтарымен, өнердің мәдени және қоғамдық-саяси өмірдің басқа салаларына әсер етуімен, тарихтағы және қазіргі әлемдегі мәдени құбылыс ретіндегі өнердің маңыздылығымен әлемдік өнер туындыларының мәнін ашады. Бұл пәнді оқып үйрену жалпы тарихты білуге, өнер тарихымен таныстыруға негізделген.	4	v	v											
Ғылыми зерттеудің әдіснамасы мен әдістемесі	Ғылыми іс-әрекеттің әдістемесі және магистрлік диссертация дайындау: магистранттардың пәннің негізгі тұжырымдамалық құрамын игеруіне, олардың теориялық ойлау мәдениетін арттыруға, жас зерттеушілерді ғылыми шығармашылықтағы тұтас рухани әрекетке ынталандыруға бағытталған.	4	v												
Құзыреттіліктің атауы - кәсіби іс-әрекеттерді тіл, мәдениет, қарым-қатынас саласының ерекшеліктеріне сәйкес шешуге арналған шет тіліндегі ауызша және жазбаша түрде қарым-қатынас жасауға дайын құзыреттіліктің атауы.															
Модуль 2. Жеке тұлғаға бағытталған құзыреттіліктер															
Шет тілі (кәсіби)	Кәсіби шет тілі магистранттардың мәдениаралық және коммуникативті құзыреттілігін қалыптастыруға, магистранттардың коммуникативтік дағдыларын қалыптастыруға	5								v					

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

5. Оқу модулінің картасы

Модуль атауы	Құзыреттілік	Пәндер атауы
Іргелі (фундаментальное) ғылыми білім	1. тарихи мұра мен мәдени дәстүрлерге құрметпен және ұқыпты қарау дағдылары 2. әр түрлі әлеуметтік тенденцияларды, фактілер мен құбылыстарды бағалау және талдау үшін философияның ережелері мен категорияларын қолдана білу 3. тарихи ақпаратты, тарихи өзгерістердің факторлары мен тетіктерін сыни қабылдау, талдау және бағалау білігін қалыптастыру	1. Ғылым тарихы мен философиясы 2. Ғылыми зерттеу әдістемесі мен әдіснамасы
Жеке тұлғаға бағытталған құзыреттер	тұлғааралық, топтық және ұйымдастырушылық коммуникацияларды талдау және жобалау	1. Шет тілі (Кәсіби)
Жоғары мектеп оқытушысының педагогикалық құзыреті	1. қызметті жүзеге асыру, кәсіби қызметті орындау үшін іріктелген және құрылымдалған ақпаратты игеру процесін дербес құру, персоналды басқарудың заманауи технологияларын меңгеру 2. жанжалды жағдайларды шешудің әртүрлі тәсілдерін меңгеру 3. тұлғааралық, топтық және ұйымдастырушылық коммуникацияларды талдау және жобалау	1. Жоғары мектеп педагогикасы 2. Басқару психологиясы
Кәсіби қызмет саласындағы құзыреттер	1. қазақстандық қоғамның дамуындағы себеп-салдарлық байланыстарды талдау дағдыларын табысты және жүйелі меңгеру; 2. тарихи мұра мен мәдени дәстүрлерге құрметпен және ұқыпты қарау дағдылары 3. өмірдің әртүрлі салаларында нормативтік-құқықтық білім дағдыларын қолдана білу. 4. тарихи ақпаратты, тарихи өзгерістердің факторлары мен тетіктерін сыни қабылдау, талдау және бағалау білігін қалыптастыру 5. персоналды басқарудың заманауи технологияларын меңгеру 6. жанжалды жағдайларды шешудің әртүрлі тәсілдерін меңгеру 7. тұлғааралық, топтық және ұйымдастырушылық коммуникацияларды талдау және жобалау 8. орындау тәсілдерін таңдау кезінде қабылданатын шешімдерге толық дәлел келтіре отырып, қызметтің басым мақсаттарын қалыптастыра білу 9. шарттарды, құралдарды, жеке мүмкіндіктерді және қол жеткізудің уақытша перспективаларын ескере отырып, шешімдер қабылдау тәсілдерін таңдау кезінде мақсаттарды жоспарлау және басымдықтарды белгілеу білігі; 10. басқарушылық мәселелерді шешу үшін мотивацияның, көшбасшылықтың және биліктің негізгі теорияларын қолдана білу 11. қызметті жүзеге асыру, кәсіби қызметті орындау үшін іріктелген және құрылымдалған ақпаратты меңгеру процесін дербес құру	1. Арт-индустриядағы бизнес-зерттеулер және мониторинг 2. Жобалық менеджмент 3. Музыкатанудың өзекті мәселелері 4. Орталық Азия халықтарының музыкалық аспаптары 5. Өнер нарығы және БАҚ 6. Арт-кәсіпорынның дағдарысқа қарсы саясаты 6. Бұқаралық музыка мәдениеті 7. Арт-индустриядағы инновациялық жобаларды басқару 8. Инвестициялық менеджмент 9. ҚР Заманауи мәдени саясаты 10. Ғылыми дискурс және коммуникация мәдениеті 11. Event-маркетинг 12. Театр бизнесі 13. Музыка әлеуметтануы 14. Қазақтардың мәдени мұрасы 14. Стратегиялық арт-маркетинг 15. Инновациялық менеджмент 16. Тарих және өнер теориясы 17. Эстетикалық ой тарихы 18. Ұйымдастырушылық қатығыс-менеджмент 19. Адам ресурстарын басқару

7. Оқыту әдістері

Консерваторияның қазіргі кезеңдегі басты міндеті әлемде болып жатқан өзгерістерге стандартты емес, икемді және уактылы жауап бере алатын мамандарды дайындау болып табылады. Сондықтан докторанттарды кәсіби қызметке дайындау үшін оқытудың интерактивті әдістері қолданылады. "Арт-менеджмент" білім беру бағдарламасы бойынша консерваторияда оқу процесінде сабақ өткізу, материалды баяндау және бекіту үшін келесі **оқыту әдістері** қолданылады:

- **ситуациялық есептер** (докторант тапсырмаға өз бетінше дайындалады, өткен тақырыптың сұрақтарын ескереді, проблеманың диагностикасын жүргізеді, қойылған мәселелер бойынша белгілі бір шешім қабылдайды, пікірталасқа түседі);

- **брейнрайтинг** (әдістеме ми шабуылы техникасына негізделген, онда топтың қатысушылары алдын ала берілген тақырыпқа өз ұсыныстары мен идеяларын жазбаша түрде баяндайды. Кейіннен топ қатысушылары бір-бірімен эксклюзивті ақпараттармен алмасады, бұл оларды педагог ұсынатын идеяны әзірлеуде жаңа сатыға ынталандырады);

- **кейс-стади** (нақты жағдай әдісі-нақты фактілер мен оқиғаларды сипаттау. Оқиғалық шындық оның бірегейлігі мен ерекшелігімен ұсынылған жағдай ретінде докторантқа талдау жолдарын іздеу, проблемаларды сәйкестендіру және шешу еркіндігін ұсынады. Бір-бірімен өзара іс-қимыл барысында нақты коммуникативтік тәуелділікті еліктей отырып, докторанттар адам ресурстарын басқару мен корпоративтік ойлау тәжірибесіне ие болады);

- **жобалау** (докторант оқытушының басшылығымен нақты жобамен жұмыс істейді, жобаны жазу барысында докторант зерттейді, талдайды және қорытынды жасайды және тандалған бағытты жетілдіру бойынша ұсыныс жасайды);

- **іскерлік ойын** (білім алушылардың белсенділігі дамиды, арнайы әдебиеттерді талдай білу қалыптасады, білім алушылардың шығармашылық ойлауы жандандырылады, әртүрлі көзқарастарды және оларды салыстыру жолдарын іс жүзінде бағалау қабілеті қалыптасады, шешімнің оңтайлы нұсқасын іздеу дағдылары үйретіледі).

4. Оқыту нәтижелерін бағалау саясаты (ағымдағы, аралық және қорытынды бақылау)

Жауабы	%-е оқу пәнінің мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау	Әріптік баға жүйесі	Балдардың сандық балама сы
Дұрыс, толық (білім алушы оқыту мәселелері бойынша теориялық ережелерді терең және дәйекті түрде ашады, олардың мұғалімдердің жұмыс тәжірибесінен және жеке тәжірибесінен мысалдармен бейнелейді, категориялық аппаратқа еркін ие және оның даму үрдісін саналы түрде сипаттайды)	95-100	Өте жақсы	A	4,0
Дұрыс, толық (білім алушы оқыту мәселелері бойынша теориялық ережелерді дәйекті түрде ашады, олардың мысалдарын көрсетеді, категориялық аппаратқа ие және даму үрдісін сипаттайды)	90 - 94	Өте жақсы	A-	3,67
Оқытушының негізгі сұрақтарынан және қосымша сұрақтарға жауаптардан кейін дұрыс, толық (білім алушы теориялық	85-89	Жақсы	B+	3,33

жағдайды толық ашады, бірақ педагогикалық ұғымдарды түсіндіруде дәлсіздікке жол береді; тәжірибелік қызметтен алынған мысалдар фрагменттік сипатта болады; дидактиканың қазіргі заманғы мәселелерін жете түсінбейді)				
Оқытушының негізгі сұрақтарынан және қосымша сұрақтарға жауаптардан кейін дұрыс, толық (білім алушы теориялық жағдайды толық ашады, бірақ педагогикалық ұғымдарды түсіндіруде дәлсіздікке жол береді; тәжірибелік қызметтен алынған мысалдар фрагменттік сипатта болады; дидактиканың қазіргі заманғы мәселелерін жете түсінбейді)	80-84	Жақсы	B	3,0
білім алушы пәнді оқу бағдарламасы көлемінде меңгерген, пәндерді тереңірек түсінеді; билеттің барлық сұрақтарына өз бетінше, логикалық бірізділікпен және толық жауап береді, зерттелген материалды талдай, салыстыра, жіктей, жинақтай, нақтылай және жүйелей алады, онда ең бастысы: себеп-салдарлық байланыстарды белгілей алады; жауаптарды нақты қалыптастырады.	75-79	Жақсы	B-	2,67
Дұрыс, негізінен оқытушының жетекші сұрақтарынан және қосымша сұрақтарға жауаптардан кейін жеткілікті толық (білім алушы талқыланатын мәселелер бойынша теориялық ережелерді ашу кезінде қателіктерге жол береді, педагогикалық ұғымдарды түсіндіруде дәлсіздіктер; теориялық ережелерді мектеп практикасынан мысалдармен безендіруді қиындатады; қазіргі дидактика мәселелеріне және оның даму үрдістеріне нашар бағдарланады).	50-74	Қанағаттан арлық	C+	2,33
обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи;	65-69	Қанағаттан арлық	C	2,0
білім алушы негізгі материалды ғана біледі; қойылған сұрақтарға толық және жеткілікті түрде жауап береді, бұл	60-64	Қанағаттан арлық	C-	1,67

оқытушының қосымша сұрақтарын талап етеді				
білім алушы пән бойынша негізгі білім көлемін біледі; дербес жауаптарда қиындықтар көрсетеді, дәл емес тұжырымдарды қолданады; зерттеу әдістерінің міндетті минимумын ғана біледі.	55-59	Қанағаттанарлық	D+	1.33
білім алушы жауап беру барысында сұрақтардың мәні бойынша қателіктер жібереді, тек жеңіл ситуациялық есептерді шеше алады.	50-54	Қанағаттанарлық	D	1.0
білім алушы пәнді оқытудың міндетті минимумын меңгермеген, емтихан алушының қосымша жетекші сұрақтары кезінде де сұрақтарға жауап бере алмайды.	0-49	қанағаттанарлықсыз	F	0

Көтермелеу (2 балл)

- курс бойынша қосымша жұмысты орындау бастамасы;
- тапсырманы орындауға шығармашылық көзқарас.

Айыппұл балдары (2 балл)

- материалды уақтылы ұсынбау;
- орындалған тапсырмаға формальды көзқарас;3). Білімді, дағдылар мен іскерлікті бағалаудың жалпы шкаласы

Әріптік жүйе бойынша	Балдардың сандық бағамасы	% пәнді меңгерудің	Дәстүрлі жүйе бойынша баға жүйесі
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	Қанағаттанарлық
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	қанағаттанарлықсыз
			қанағаттанарлықсыз

Рейтинг қою шкаласы

№	Жұмыс түрлері	Сабақ саны	Балл саны 1 сабақ үшін	Максималды баллдар саны
1	Сабаққа қатысу	45	1	45
2	БӨЖ	11	5	55
3	Аралық бақылау	2	50	100
5	Балдардың жиыны			
6	Қорытынды бақылау	1		100
7	Барлық баллдар			100

Мамандық бойынша кешенді емтиханға магистратура бағдарламасының базалық және бейіндеуші пәндерінің циклдерін таңдау бойынша компонент және міндетті компонент пәндері

кіреді. Кешенді емтихан келесі нысандардың бірі бойынша өткізіледі: ауызша емтихан, жазбаша жұмыс немесе тестілеу. Кешенді емтихан бағдарламасы, оны өткізу түрі және тапсырмалар мазмұны осы кешенді емтиханға енгізілген пәндер бағдарламасы негізінде факультеттер әзірлейді.

Жауабы	%-е оқу пәнінің мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау	Әріпті к баға жүйесі	Балдардың сандық баламасы
Қойылған сұраққа толық, жан-жақты жауап берілді, ұғымдармен еркін операция жасағанда, оның маңызды және маңызды емес белгілерін, себеп-салдарлық байланыстарды көрсете білуінде пайда болатын объект туралы саналы білім жиынтығы көрсетілді. Объект туралы Білім осы ғылым мен пәнаралық байланыстар жүйесінде оны түсіну аясында көрсетіледі. Жауап ғылым терминдерінде тұжырымдалады, әдеби тілмен жазылған, қисынды, дәлелденген, білім алушылардың авторлық ұстанымын көрсетеді.	95-100	Өте жақсы	А	4,0
Қойылған сұраққа толық, толық жауап берілді, объект туралы саналы білім жиынтығы көрсетілді, тақырыптың негізгі ережелері дәлелді түрде ашылды; жауапта ашылатын ұғымдардың, теориялардың, құбылыстардың мәнін көрсететін нақты құрылым, логикалық бірізділік байқалады. Объект туралы Білім осы ғылым мен пәнаралық байланыстар жүйесінде оны түсіну аясында көрсетіледі. Жауап ғылым терминдерінде әдеби тілмен жазылған. Жауап беру барысында білім алушы өз бетінше түзеткен ұғымдарды анықтауда кемшіліктер жіберілуі мүмкін.	90 - 94	Өте жақсы	А-	3,67
Қойылған сұраққа толық, толық жауап берілген, тақырыптың негізгі ережелері дәлелді түрде ашылған жауапта ашылатын ұғымдардың, теориялардың, құбылыстардың мәнін көрсететін нақты құрылым, логикалық бірізділік байқалады. Жауап ғылым терминдерінде әдеби тілмен жазылған. Жауапта оқытушының көмегімен білім алушыларға түзетілген кемшіліктер жіберілген	85-89	Жақсы	В+	3,33
Қойылған сұраққа толық, толық жауап берілді, елеулі және елеулі емес белгілерді, себеп-салдарлық байланыстарды көрсете білу. Жауап анық құрылымдалған, қисынды, ғылым терминдерінде әдеби тілде жазылған. Оқытушының көмегімен	80-84	Жақсы	В	3,0

білім алушының түзеткен кемшіліктері немесе елеусіз қателер жіберілуі мүмкін.				
Қойылған сұраққа толық жауап берілді, елеулі және елеулі емес белгілерді, себеп-салдарлық байланыстарды көрсете білу. Жауап анық құрылымдалған, қисынды, ғылым терминдерінде жазылған, алайда, жетекші сұрақтардың көмегімен білім алушыларға түзетілген елеусіз қателер немесе кемшіліктер жіберілген	75-79	Жақсы	B-	2,67
Қойылған сұраққа толық, бірақ дәйекті жауап жеткіліксіз, бірақ бұл ретте елеулі және елеулі емес белгілер мен себеп-салдарлық байланыстарды бөле білу көрсетілген. Жауап қисынды және ғылым терминдерінде жазылған. Білім алушы өз бетінше түзетуге қиын болған негізгі ұғымдарды анықтауда 1-2 қате жіберілуі мүмкін.	70-74	Қанағаттанарлық	C+	2,33
Толық емес және толық емес жауап берілді. Логика мен мазмұндаудың жүйелілігі бұзылушылыққа ие. Түсініктерді ашуда, терминдерді пайдалануда қателіктер жіберілген. Білім алушы елеулі және елеулі емес белгілер мен себеп-салдарлық байланыстарды дербес бөлуге қабілетсіз. Білім алушы жалпылама білімді нақтылай алады, мысалы, олардың негізгі ережелерін тек оқытушының көмегімен ғана дәлелдейді. Сөйлеу тілі түзету, түзету талап етеді.	65-69	Қанағаттанарлық	C	2,0
Толық емес жауап берілді, логика және мазмұндау реті елеулі бұзушылықтарға ие. Білім алушылардың маңызды және маңызды емес белгілері мен байланыстарын түсінбеуі салдарынан ашылатын ұғымдардың, теориялардың, құбылыстардың мәнін анықтау кезінде өрескел қателіктер жіберілген. Жауапта тұжырымдар жоқ. Жалпыланған білімнің нақты көріністерін аша білу көрсетілмеген. Сөйлеу тілі түзету, түзету талап етеді.	60-64	Қанағаттанарлық	C-	1,67
Толық емес жауабы бар. Мазмұндаманың ыңғайсыздығы бар. Оқыту дәлелдемелермен қиындайды. Терминдердің, ұғымдардың анықтамаларындағы, фактілердің, құбылыстардың сипаттамаларындағы елеулі қателердің массасы. Жауапта тұжырымдар жоқ. Сөз сауатсыз. Қосымша сұрақтарға жауап бергенде, оқытушы тек оқытушыға кеңес бергеннен кейін ғана	55-59	Қанағаттанарлық	D+	1.33

білім арасындағы байланыстың болуын түсінеді.				
Сұрақ тақырыбы бойынша анықтамалардағы елеулі қателері бар білімді білдіретін толық емес жауап берілді. Отырса, бөлінуіне, мазмұндау. Оқыту осы ұғымның, теорияның, құбылыстың модульдің (пәннің) басқа объектілерімен байланысын түсінбейді. Тұжырымдар, нақтылау және баяндаудың дәлелдемелері жоқ. Сөз сауатсыз. Оқытушының қосымша және нақтылайтын сұрақтары білім алушының қойған сұрағына ғана емес, сонымен қатар модульдің (пәннің) басқа да сұрақтарына жауаптарын түзетуге әкелмейді.	50-54	Қанағаттанарлық	D	1.0
Бұл баға егер білім алушы бағдарламада көзделген негізгі материалды білуде олқылықтарды анықтаған, модуль (пән) бағдарламасының жартысынан астамын игермеген, жауаптарда принципті қателіктер жіберген, ағымдық, аралық және қорытынды бақылау формаларымен қарастырылған жекелеген тапсырмаларды орындамаған, бағдарламада көзделген барлық негізгі әдебиеттерді жұмыс істемеген жағдайда қойылады.	0-49	қанағаттанарлықсыз	F	0

7.Білім беру бағдарламасының мазмұны (оқытудың барлық кезеңіне арналған білім беру бағдарламасының жұмыс оқу жоспары)